

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych

im. gen. Józefa Bema

w Siedlcach

ROK SZKOLNY

2020/2021

Plan działań

Działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły są przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej

Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne w zakresie: PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Cele główne	Sposoby realizacji	Formy/ zajęcia	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Zapobieganie uzależnieniom od środków psychotropowych., środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. (nikotyna, narkotyki, dopalacze i inne) oraz zachowaniom ryzykownym.	<p>- Prezentacja wpływu uzależnień na stan organizmu ludzkiego (fizyczny, psychiczny, duchowy).</p> <p>- Przedstawienie mechanizmu uzależnienia.</p> <p>-Zapobieganie uzależnieniom.</p> <p>-Rozwijanie kompetencji intrapsychicznych i społecznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza problemu zażywania przez uczniów środków uzależniających. 2. Przekazywanie informacji uczniom o zakazie zażywania środków uzależniających. 3. Kontrola przestrzegania ww. zakazu przez wychowawców klas, nauczycieli pełniących dyżur w czasie przerw. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. 5. Zajęcia uczące młodzież zachowań asertywnych oraz komunikacji interpersonalnej. 6. Zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości i kształtujące umiejętność radzenia sobie ze stresem. 7. Zajęcia zwiększające samoświadomość i wzmacniające prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny uczniów na poszczególnych etapach rozwojowych. 8. Podejmowanie problematyki uzależnień i zachowań ryzykownych na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, na zajęciach tematycznych prowadzonych przez pedagoga czy instytucje zewnętrzne. 9. Organizacja zajęć warsztatowych ze specjalistami ze stowarzyszeń Powrót z U, ABEON itp. 	<p>- Godziny wychowawcze poświęcone profilaktyce uzależnień,</p> <p>-Warsztaty i spotkania profilaktyczne,</p> <p>- Spotkania indywidualne.</p>	<p>- Wychowawcy,</p> <p>- Pedagog,</p> <p>- Nauczyciel biologii,</p> <p>-Specjaliści,</p> <p>Niepedagogiczni pracownicy szkoły.</p>	Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego, pedagoga szkoły, zespołu wychowawczego.

		<p>10. Udział w koncertach i programach edukacyjnych.</p> <p>11. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym.</p> <p>12. Podejmowanie, na zebraniach z rodzicami, problematyki dotyczącej zachowań ryzykownych (pedagogizacja rodziców).</p>			
<p>Profilaktyka uzależnień od komputerów, telefonów komórkowych, Internetu.</p>	<p>-Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.</p> <p>- Prezentacja mechanizmów uzależnienia.</p> <p>-Ukazanie zagrożeń związanych ze światem massmediów.</p> <p>-Promowanie właściwych zachowań związanych z wykorzystaniem telefonii komórkowej, Internetu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza problemu uzależnień od mediów. 2. Przestrzeganie zakazu korzystania z telefonów w trakcie lekcji. 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania ze środków medialnych. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. 5. Podejmowanie problematyki uzależnień i zachowań ryzykownych na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, na zajęciach tematycznych prowadzonych przez pedagoga czy instytucje zewnętrzne. 6. Dążenie do rozbudzenia zainteresowań. 7. Wsparcie i pomoc uczniom w radzeniu sobie z problemem. 8. Określenie zagrożeń związanych ze światem Internetu. Problem cyberprzemocy, mowy nienawiści, sextingu, stalkingu, trollowania itd.. Omówienie sposobów reagowania. 	<p>- Godziny wychowawcze poświęcone profilaktyce uzależnień,</p> <p>- Warsztaty i spotkania profilaktyczne,</p> <p>- Spotkania indywidualne.</p>	<p>- Wychowawcy,</p> <p>- Nauczyciele,</p> <p>- Pedagog,</p> <p>-Specjaliści.</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego (przynajmniej 8 godzin w roku), pedagoga szkoły, zespołu wychowawczego.</p>

<p>Profilaktyka przemocy w szkole i środowisku rówieśniczym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentacja mechanizmów przemocy. - Rozwijanie kompetencji intrapsychicznych i społecznych. - Przedstawienie skutków i rodzajów przemocy: fizycznej, psychicznej, ekonomicznej i seksualnej. - Prezentacja możliwości uzyskania pomocy. - Prezentacja kodeksu karnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie środowiska uczniów, indywidualne spotkania z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne. 2. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze złością i negatywnymi emocjami. 3. Ukazywanie alternatywnych możliwości rozwiązania problemu. 4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 5. Promowanie wzorców konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 6. Spotkania uczniów z przedstawicielami policji. 7. Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne. 8. Organizowanie zbioru tematów wychowawczych (literatura, płyty, broszury) pomocnych w przeciwdziałaniu patologicznym zachowaniom młodzieży. 9. Przygotowanie wykazu instytucji, do których można zwrócić się, jeśli spotkamy się z agresją. 10. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu zachowaniom agresywnym. 11. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych na szkolnych korytarzach. 12. Troska o budowanie szczerych i życzliwych relacji interpersonalnych. 13. Integracja społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka, - Dyskusja, - Wykład, - Warsztaty, - Godziny wychowawcze, - Spotkania indywidualne, - Spotkania specjalne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy klas, - Pedagog, - Dyrekcja Szkoły, - Specjaliści (Policjant). 	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego, pedagoga szkoły, zespołu wychowawczego.</p>
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>14. Kształtowanie poczucia tolerancji, akceptacji</p> <p>15. Przeciwdziałanie dyskryminacji.</p> <p>16. Wsparcie uczniów i wypełnienie procedur w sytuacji odkrycia przemocy wobec uczniów.</p>			
<p>Profilaktyka zachowań przestępczych.</p>	<p>- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne czyny.</p> <p>- Kształtowanie prawidłowego systemu wartości.</p>	<p>1. Realizacja procedur w zakresie reagowania na zachowania o charakterze przestępczym.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami.</p> <p>3. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>4. Umożliwienie aktywności rozwijających pasje.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm i zasad życia społecznego.</p> <p>6. Rozwijanie empatii.</p>	<p>- Pogadanka,</p> <p>- Spotkanie ze specjalistami,</p> <p>- Wycieczki turystyczno-krajoznawcze,</p> <p>-Udział w wydarzeniach kulturalnych.</p>	<p>Zespół ds. procedur i regulaminów,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>Pedagog,</p> <p>Specjaliści.</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego, pedagoga szkoły, zespołu wychowawczego.</p>
<p>Zapobieganie wagarom.</p>		<p>1. Diagnoza przyczyn absencji uczniów.</p> <p>2. Spotkania z rodzicami na wywiadówkach i kontakty indywidualne (bezpośrednie i telefoniczne).</p> <p>3. Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach.</p> <p>4. Usprawiedliwianie nieobecności w szkole (dzienniczek kontaktów z rodzicami, dziennik elektroniczny lub bezpośrednio przez rodziców).</p> <p>5. Analiza frekwencji kilka razy w roku.</p> <p>6. Nagradzanie uczniów mających 100% frekwencji nagrodą książkową, oceną z zachowania.</p> <p>7. Konsekwentne stosowanie przyjętej gradacji kar za wysoką absencję.</p>	<p>- Analiza dokumentów,</p> <p>-Rozmowa kierowana,</p> <p>-Rozmowy indywidualne,</p> <p>-Zajęcia ze specjalistami.</p>	<p>- Nauczyciele przedmiotu,</p> <p>- Wychowawcy klas,</p> <p>- Pedagog,</p> <p>-Dyrekcja szkoły,</p> <p>-Specjaliści.</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego, pedagoga szkoły, zespołu wychowawczego.</p>

		8. Troska o doskonalenie metod i warsztatu pracy nauczyciela. 9. Ukazywanie związków między przekazywaną wiedzą i życiem. 10. Wskazywanie przyszłych konsekwencji absencji. 11. Motywowanie do nauki i rozwijanie umiejętności uczenia się. 12. Dążenie do wyrównywania szans edukacyjnych. 13. Uatrakcyjnianie zajęć poprzez stosowanie technik informatycznych i materiałów audiowizualnych. 14. Troska o miłą atmosferę w trakcie lekcji.			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

II. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne w zakresie: PROMOCJI ZDROWIA I PROFILAKTYKI ZABURZEŃ ZDROWIA

Zadania	Cele główne	Sposoby realizacji	Formy/ zajęcia	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Diagnoza sytuacji zdrowotnej i materialnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznanie sytuacji zdrowotnej uczniów. - Stworzenie optymalnych warunków kształcenia dla osób z dysfunkcjami i niepełnosprawnościami. - Umożliwienie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się wychowawców klas ze stanem zdrowia uczniów na podstawie analizy dokumentacji złożonych przez nich w szkole, jak również poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami prawnymi. 2. Integracja grupy klasowej i szkolnej z osobami z niepełnosprawnościami. 3. Wnikliwa analiza orzeczeń i opinii wydanych przez poradnie psychologiczno- 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja środowiska uczniów. - Analiza dokumentów. 	Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna, Pracownicy szkoły.	Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego, pedagoga szkoły, zespołu wychowawczego.

	szybkiego reagowania w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia.	<p>pedagogiczne i informowanie nauczycieli o konieczności stosowania zaleceń zawartych w w/w opiniach lub orzeczeniach</p> <p>4. Przygotowanie dokumentów: IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>5. Realizacja zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń oraz dokumentowanie i ewaluacja działań.</p> <p>6. Indywidualizowanie toku nauczania.</p> <p>7. Wdrożenie regulaminu i procedur w związku z zagrożeniem epidemicznym COVID-19.</p>			
Promocja zdrowia psychicznego.	<p>- Ukazanie znaczenia troski o zdrowie psychiczne.</p> <p>- Przedstawienie czynników chroniących i czynników ryzyka.</p> <p>- Omówienie podstawowych zagrożeń zdrowia psychicznego, m.in. depresji, zaburzeń odżywiania, problematyki samookaleceń itp.</p>	<p>1) Obserwacja środowiska uczniów celem rozpoznania ewentualnych zagrożeń.</p> <p>2) Wzmacnianie poczucia wartości uczniów.</p> <p>3) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i presją rówieśników.</p> <p>4) Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów (uczeń-uczeń, uczeń-rodzic, uczeń-nauczyciel).</p> <p>5) Budowanie partnerstwa szkoły z rodzicami.</p> <p>6) Omówienie podstawowych zagrożeń zdrowia psychicznego.</p> <p>7) Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>8) Informowanie i pomoc w uzyskaniu pomocy specjalistycznej.</p> <p>9) Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>- Pogadanki,</p> <p>-Spotkania ze specjalistami,</p> <p>- Akcje plakatowe.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Pedagog,</p> <p>Specjaliści.</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego, pedagoga szkoły, zespołu wychowawczego.</p>

Profilaktyka raka piersi i szyjki macicy.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształcenie umiejętności samobadania piersi. - Przekazanie wiedzy dotyczącej profilaktyki raka piersi i szyjki macicy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programu profilaktycznego: „Wybierz życie – pierwszy krok”. 2. Promowanie badania diagnostycznego i troski o zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania specjalne, - Pogadanka, - Wykład, - Dyskusja, - Film. 	- Pedagog	Zgodnie z planem pracy pedagoga szkoły.
Profilaktyka nowotworów skóry.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. - Uwrażliwienie na potrzebę obserwacji zmian skórnych. - Ukazanie sposobu reagowania w sytuacji niepokojących zmian na skórze. 	1. Realizacja programu „Znamię! Znam je?” w klasach I, II, III.	- Spotkania profilaktyczne.	- Pedagog, - Nauczyciele- edukatorzy.	Zgodnie z planem pracy pedagoga szkoły.
Profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. - Przybliżenie problematyki wirusowego zapalenia wątroby (przyczyny, objawy itd.). 	1. Realizacja programu „ Podstępne WZW” w klasach II, III.	- Lekcje profilaktyczne.	- Pedagog, - Nauczyciele- edukatorzy.	Zgodnie z planem pracy pedagoga szkoły.
Kultura i organizacja czasu	- Przedstawienie propozycji	1. Organizowanie różnych form zajęć umożliwiających rozwijanie	- Godziny	- Wychowawcy,	Cały rok,

<p>wolnego. Znaczenie aktywności fizycznej.</p>	<p>gospodarowania czasem wolnym. - Przedstawienie pozytywnego wpływu ćwiczeń na organizm człowieka. - Metody relaksacji.</p>	<p>zainteresowań. 2. Organizowanie międzyklasowych zawodów sportowych, biegów, splywów kajakowych itp. 3. Wzbudzanie pasji turystyczno – krajoznawczych. 4. Promowanie aktywności wolontariackiej. 5. Organizacja zajęć warsztatowych wzmacniających umiejętności radzenia sobie ze stresem, relaksacji, a także ukazujących wartość aktywnego wypoczynku.</p>	<p>wychowawcze, - Pogadanka, - Ćwiczenia warsztatowe, - Lekcje wychowania fizycznego, - Zawody sportowe.</p>	<p>- Nauczyciele wychowania fizycznego, Koordynatorzy SKW.</p>	<p>zgodnie z planami pracy wychowawców, SKW, zespołu przedmiotowego nauczycieli wychowania-fizycznego.</p>
<p>Konstruktywne radzenie sobie ze stresem i trudnymi emocjami.</p>	<p>- Wzrost wiedzy młodzieży na temat roli trudnych emocji, istoty stresu, jego objawów i uwarunkowań. - Ukierunkowanie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną. - Ukształtowanie umiejętności zapobiegania</p>	<p>1. Organizowanie zajęć wzmacniających kompetencje konstruktywnego redukcji napięcia emocjonalnego. 2. Diagnoza sytuacji uczniów w zakresie problematyki radzenia sobie ze stresem. 3. Reagowanie na przejawy niewłaściwego redukcji napięcia i ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami.</p>	<p>- Warsztaty, - Zajęcia specjalne, - Pogadanka, - Dyskusja, - Ćwiczenie technik relaksacyjnych, - Film.</p>	<p>- Specjaliści (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna), - Pedagog.</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego, pedagoga szkoły.</p>

	negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego.				
--	-----------------------------------------------------------------	--	--	--	--

III. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne w zakresie: ROZWIJANIA KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jako czynnika chroniącego przed zachowaniami ryzykownymi i element wychowania do pełnienia ról społecznych

Zadania	Cele główne	Sposoby realizacji	Formy/ zajęcia	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Obraz siebie – poczucie własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie pozytywnej samooceny. - Kształtowanie poczucia pewności siebie jako czynnika wspierającego motywację, poczucie sprawczości ucznia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie pochwał, wspieranie mocnych stron ucznia. 2. Docenianie włożonego wysiłku. 3. Pomoc w rozpoznaniu mocnych stron ucznia. 4. Ukazywanie sposobów efektywnej pracy nad sobą. 5. Umożliwienie samorealizacji uczniów w różnych dziedzinach życia szkoły i społeczności lokalnej. 6. Kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w szkole. 7. Reagowanie na wszelkie przejawy wyśmiewania, poniżania itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka, - Dyskusja, - Film, - Praca w grupach, - Ćwiczenia, - Spotkania indywidualne, - Godziny wychowawcze, - Warsztaty, - Spotkania 	<ul style="list-style-type: none"> - Specjaliści, - Wychowawcy, - Nauczyciele, - Pedagog, - Dyrekcja szkoły. 	<p>Cały rok</p> <p>zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego, pedagoga szkoły.</p>

			specjalne.		
Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie skutecznych metod uczenia się. - Wzmocnienie motywacji do pracy samokształceniowej. - Wzmocnienie poczucia wartości ucznia poprzez doświadczenie sukcesu dydaktycznego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja predyspozycji i form efektywnego samokształcenia. 2. Motywowanie do nauki poprzez pochwały, docenianie wysiłku i prawidłowe ocenianie. 3. Pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce i uzupełnieniu braków. 4. Rzetelna realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Współpraca z rodzicami. 6. Organizacja konkursów i udział w konkursach międzyszkolnych. 7. Zajęcia dotyczące skutecznych metod uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania ze specjalistami, - Warsztaty, - Rozmowy indywidualne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Specjaliści, - Wychowawcy, - Nauczyciele przedmiotu, - Pedagog. 	Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego, zespołów przedmiotowych, pedagoga szkoły.
Wzmacnianie poczucia kompetencji poprzez rozwijanie kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> - Wypracowanie wewnętrznej kontroli. - Prezentacja podstaw savoir – vivre'u. - Kształtowanie postawy poszanowania godności własnej i innych osób. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami savoir-vivre'u. 2. Promowanie wysokiej kultury osobistej uczniów 3. Reagowanie na niewłaściwe zachowania. 4. Umożliwienie uczniom praktycznego zastosowania zasad w różnych sytuacjach życia. 5. Troska o życzliwość i kulturę relacji międzyludzkich w szkole. 6. Troska o właściwy dobór dzieł kultury 	<p style="text-align: center;">Godziny wychowawcze, Zajęcia lekcyjne, Imprezy i uroczystości szkolne, Wycieczki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele, - Wychowawcy, - Specjaliści, - Wychowawcy, - Pedagog, - Dyrekcja szkoły. 	Cały rok, zgodnie z kalendarzem szkoły.

	<p>- Przecistawianie się niskiej kulturze słowa – wulgaryzacji języka.</p>	<p>proponowanych w ramach imprez i wyjść szkolnych.</p> <p>7. Podejmowanie tematyki związanej z kulturą języka na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego.</p> <p>8. Zwracanie uwagi na kulturę wypowiedzi na wszystkich lekcjach, w czasie przerw i w innych sytuacjach życia szkolnego.</p>			
<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.</p>	<p>- Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych,</p> <p>- Poznanie znaczenia dobrego kontaktu,</p> <p>- Kształcenie umiejętności wyrażania własnych myśli.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w trakcie zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Trening zachowań asertywnych.</p> <p>4. Promowanie czytelnictwa.</p> <p>5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności uczniów.</p> <p>6. Mediacje.</p>	<p>- Pogadanka,</p> <p>- Dyskusja,</p> <p>- Film,</p> <p>- Praca w grupach,</p> <p>- Ćwiczenia,</p> <p>- Spotkania indywidualne,</p> <p>- Godziny wychowawcze,</p> <p>- Warsztaty,</p> <p>- Spotkania specjalne.</p>	<p>- Specjaliści,</p> <p>- Wychowawcy,</p> <p>- Nauczyciele,</p> <p>- Pedagog.</p>	<p>Zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego, pedagoga szkoły, biblioteki szkolnej.</p> <p>W miarę potrzeb</p>

<p>Adaptacja i integracja społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie informacji o sobie i innych. - Kształtowanie umiejętności mówienia o sobie - Stworzenie miłej atmosfery w klasie. - Kształcenie umiejętności nawiązania kontaktu. - Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej. - Ukazanie wartości pomocy koleżeńskiej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań, gier i zabaw integracyjnych. 2. Stosowanie pozytywnych wzmocnień. 3. Rozpoznawanie środowiska uczniów i dążenie do budowania serdecznej atmosfery. 4. Stosowanie grupowych form pracy w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 5. Rozwijanie umiejętności współpracy. 6. Tworzenie kół zainteresowań. 7. Promowanie pomocy koleżeńskiej. 8. Angażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości i imprez szkolnych. 9. Pielęgnowanie tradycji szkolnych. 10. Zajęcia adaptacyjne i integracyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka, - Dyskusja, - Film, - Praca w grupach, - Ćwiczenia, - Spotkania indywidualne, - Godziny wychowawcze, - Warsztaty, - Spotkania specjalne 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, - Pedagog, - Samorząd Uczniowski. 	<p>Cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawcy klasowego, pedagoga szkoły, z działaniami Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkoły.</p>
<p>Przygotowanie do wyboru drogi zawodowej i pełnienia ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie umiejętności niezbędnych do wykonywania określonych zawodów. - Poznanie zdolności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie sytuacji wychowawczych przygotowujących do pełnienia ról społecznych. 2. Organizacja zajęć zawodoznawczych. 3. Udział w zajęciach w Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej. 4. Pomoc w rozpoznaniu zdolności, 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka, - Dyskusja, - Film, - Praca w grupach, - Ćwiczenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - Specjaliści, - Wychowawcy, - Pedagog, - Nauczyciele przedmiotu. 	<p>Cały rok, zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego, planem pracy pedagoga szkolnego.</p>

	<p>- Rozwijanie zainteresowań i ukazywanie pozytywnej roli pasji dla rozwoju osobistego i zawodowego człowieka.</p>	<p>predyspozycji i ograniczeń zawodowych.</p> <p>5. Informowanie o możliwych drogach dalszego kształcenia i kariery zawodowej.</p> <p>6. Organizowanie wyjazdów na targi edukacyjne, uczelnie wyższe czy do zakładów pracy.</p> <p>7. Udział w projektach i działaniach związanych z kształceniem zawodowym.</p> <p>8. Wspieranie inicjatyw uczniowskich, nowatorskich pomysłów oraz aktywności w różnych dziedzinach życia, umożliwiających rozwój talentów, pasji i kompetencji społecznych.</p>	<p>- Spotkania indywidualne,</p> <p>- Godziny wychowawcze,</p> <p>- Warsztaty,</p> <p>- Spotkania specjalne,</p> <p>- Badania specjalistyczne w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p>		<p>Zgodnie z harmonogramem organizatorów.</p> <p>Cały rok, zgodnie z planami pracy.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

IV. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne w zakresie: Troska o bezpieczeństwo

Zadania	Cele główne	Sposoby realizacji	Formy/ zajęcia	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.	<p>Uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce.</p> <p>Społeczność szkolna czuje się odpowiedzialna za bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie i monitorowanie stanu bezpieczeństwa w szkole. 2. Monitoring wizyjny 3. Realizacja procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia. 4. Pełnienie dyżurów międzylekcyjnych. 5. Obserwacja środowiska szkolnego, reagowanie na obecność nieznanych osób na terenie szkoły. 	<p>Obserwacja Rozmowy indywidualne</p>	<p>Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni Pedagog Dyrekcja</p>	Cały rok
	<p>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, komfortu psychicznego, poszanowania ich godności i praw koniecznych do nawiązania pozytywnych relacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole normami i zasadami postępowania. 2. Prezentacja praw i obowiązków uczniów. 3. Podejmowanie działań integrujących społeczność szkolną. 4. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku 5. Przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji 6. Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania. 7. Aktywna działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. 	<p>Analiza dokumentów Wycieczki i imprezy szkolne</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Zgodnie z planami pracy</p> <p>Cały rok</p>

V. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne w zakresie: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI jako czynnik chroniący

Zadania	Cele główne	Sposoby realizacji	Formy/ zajęcia	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze duchowej i aksjologicznej.	<p>- Kształtowanie prawidłowego systemu wartości .</p> <p>Interioryzacja wartości.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów w oparciu o przyjęty system wartości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie wartości uniwersalnych i antywartości. 2. Ukazywanie autorytetów moralnych. 3. Rozwijanie empatii i umiejętności bezinteresownego działania dla innych. 4. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu i innych działalności charytatywnych. 5. Organizacja działań o charakterze religijnym. 6. Pielęgnowanie tradycji szkolnych, lokalnych i narodowych. 7. Organizacja uroczystości szkolnych. 8. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prorodzinnych. 	Warsztaty, Aktywność charytatywna, Imprezy szkolne.	Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekun samorządu uczniowskiego, Koordynatorzy SKW, katecheci	Cały rok Zgodnie z planem pracy SKW, zespołu przedmiotowego nauczycieli religii, zgodnie z kalendarzem szkoły.

VI. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne w zakresie: PEDAGOGIZACJI RODZICÓW

Zadania	Treści i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Współpraca szkoły z rodzicami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie rodziców o możliwościach, formach i zasadach współdziałania w szkole 2. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami. 3. Motywowanie rodziców do aktywnego zaangażowania w działania społeczności szkolnej. 	<p>- Dyrekcja,</p> <p>-Wychowawcy,</p> <p>- Pedagog</p> <p>- Nauczyciele.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Umożliwianie rodzicom realnego wpływu na realizację zadań szkoły. 5. Organizacja ogólnoszkolnych spotkań z rodzicami. 6. Udział rodziców w życiu szkoły. 7. Kontakty indywidualne. 		<p style="text-align: center;">Zgodnie z kalendarzem szkoły, w miarę potrzeb</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 6 w Siedlcach został zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 uchwałą Rady Rodziców przy Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 6 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 6 dnia 30 września 2020 r.